**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

****

**MATA KULIAH : Ekonomi Kebencanaan**

 **KODE MK :**

**TIM PENGAJAR:**

**M. Irhas Effendi**

**Dr. Dyah Sugandini, M.Si.**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN BENCANA**

**JURUSAN TEKNIK LINGKUNGAN**

**FAKULTAS TEKNOLOGI MINERAL**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” YOGYAKARTA**

**2018**

|  |
| --- |
| **HALAMAN PENGESAHAN** |
| **Identitas Mata Kuliah**  |
| Nama Mata Kuliah  | :  | Ekonomi Kebencanaan |
| Nomor Kode/ SKS  | :  |  / 2 sks  |
| Bidang Ilmu  | :  | Manajemen Bencana |
| Status Mata Kuliah  | :  |  |
| **Koordinator/Pembina Mata Kuliah**  |
| Nama  | :  |  |
| NIP  | :  |  |
| Pangkat/ Golongan  | :  |  |
| Jabatan  | :  |  |
| Fakultas/Program Studi  | :  | Teknologi Mineral/Magister Manajemen Bencana |
| Universitas  | :  | Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta |
| Jumlah Tim Pengajar  | :  | 2 (dua) |

Yogyakarta, Januari 2018

Menyetujui

Jurusan Teknik Lingkungan Program Magister Manajemen Bencana

Ketua Koordinator

Dr. Ir. Andi Sungkowo, M.Si. Dr. Ir. Eko Teguh Paripurno, M.T.

 NIP..... NIP....

 **INFORMASI MATA KULIAH**

1. **Nama dan bobot SKS, Kode Matakuliah dan Semester Penawaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Kuliah  | :  | Ekonomi Kebencanaan |
| Bobot SKS Kuliah | :  | 2 sks  |
| Kode Mata Kuliah  | :  | 2140072 |
| Semester  | :  | 1 (satu) |
| Mata Kuliah Prasyarat (Kode) | : | - |
| Dosen | : | 1. M. Irhas Effendi2. Dr. Dyah Sugandini, M.Si |

1. **Kontrak Perkuliahan**
2. **Manfaat Mata Kuliah.**

Perencanaan Pembangunan dan Kebencanaan merupakan mata kuliah minat Program Magister Program Studi Manajemen Bencana dalam memahami aspek Ekonomi dari Kebencanaan

1. **Deskripsi Mata Kuliah**
* Mata kuliah ini mencakup konsep-konsep dan membahas :
	+ Identify some of the key questions central to an economic analysis of policy options in disaster management.
	+ Describe the practical thought process that economic analysis requires.
	+ Identify consequences of disasters in economic terms.
	+ Describe the constraints that policy makers in developing countries face in making mitigation and recovery decisions.
	+ Identify economic policy instruments available to decision makers.
	+ Analyze sectoral needs for disaster recovery.
1. **Kompetensi Umum**

Setelah menyelesaikan kuliah Ekonom Kebencanaan, mahasiswa dapat melakukan analisis dan kajian terhadap aspek ekonomi dari kebencanaan.

1. **Organisasi Materi**

Berisi bagan alir yang menunjukkan keterkaitan antar materi atau pokok bahasan yang akan ditelaah.

1. **Strategi Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah lebih berpusat pada mahasiswa, dengan menekankan pada belajar aktif, kreatif, interaktif, konstruktivistik, kooperatif dan kolaboratif. Pembelajaran dengan menggunakan sarana dan prasarana yang ada, dimaksimalkan untuk mendukung pembelajaran yang dapat menggali hal-hal baru yang bermanfaat.

1. **Penilaian**

Berisi tentang bobot komponen-komponen penilaian (Evaluasi I, Evaluasi II, Tugas dan Kuis), disertai dengan tabel penjelasan tentang pedoman penilaian yang digunakan (Penilaian Acuan Patokan/PAP, Penilaian Acuan Normal/PAN, Modifikasi PAN dan PAP, dll)

Tabel 6.1 Pembobotan komponen-komponen penilaian.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Tagihan** | **Bobot (%)** |
| 12345 | Presensi Kuliah Tugas/PresentasiKeaktifanEvaluasi IEvaluasi II | 1020103030 |
| Jumlah Bobot | 100 |

Tabel 6.2 Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan batasan nilai, sebagai berikut.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai** | **Batasan Nilai** |
| A | 81-100 |
| B+ | 76-80 |
| B | 66-75 |
| C+ | 61-65 |
| C | 51-60 |
| D | 31-50 |
| E | ≤ 30 |
| E\* | Tidak ujian |

1. **Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan sikap, penguasaan pengetahuan, ketrampilan umum & ketrampilan khusus melalui matakuliah yang bersangkutan**

Capaian pembelajaran yang akan diraiholeh mahasiswa setelah mengikuti matakuliah Geologi Teknik Lanjut adalah:

|  |
| --- |
| ***SOFT SKILL*** |
| SIKAP |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik  |
| 2.  | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  |
| 3.  | Mengelola pembelajaran secara mandiri  |

 |
| ***HARD SKILL*** |
| PENGUASAAN PENGETAHUAN | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan matakuliah Ekonomi Kebencanaan. |
| KETERAMPILAN UMUM | Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap segala informasi yang berkaitan dengan ekonomi Kebancanaan. |
| KETERAMPILAN KHUSUS |

|  |
| --- |
| 1. Mampu melakukan analisis dan kajian terhadap informasi dan kasus-kasus terkait bencana dan pembangunan.
2. Mampu mengajukan usulan atau rekomendasi tentang kebijakan ekonomi terkait kebancanaan.
 |

 |

1. **Aturan Perkuliahan**
2. Kelas dimulai setelah mahasiswa mengisi semua kursi depan.
3. Mahasiswa dan dosen mengenakan busana sesuai dengan peraturan yang berlaku.
4. Dosen mengawali dan mengakhiri kuliah sesuai jadwal yang ditetapkan.
5. Bila berhalangan dosen wajib mencari dosen pengganti atau mengganti waktu kuliah.
6. Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit dilarang mengikuti kuliah
7. Matakuliah ini berbobot 2 sks, maka waktu yang dialokasikan untuk Proses Belajar Mengajar (PBM) baik bagi mahasiswa maupun dosen adalah 2X2 jam akademik setiap minggu. Distribusinya 2 jam akademik untuk tatap muka, dan 2 jam akademik untuk mengerjakan tugas/mengoreksi dan belajar mandiri/mempersiapkan kuliah.
8. Setiap kali tatap muka dibagi menjadi empat tahap:
9. **Tahap pembuka** berupa **kuis** yang berfungsi sebagai:
	* 1. Pemacu mahasiswa untuk belajar yang sudah dan akan dipelajari.
		2. Barometer pemahaman mahasiswa, sehingga dosen dapat sedikit mengulang hal-hal yang belum dimengerti mahasiswa.
		3. Pengontrol kehadiran mahasiswa.
10. **Tahap penyampaian materi** berupa pemaparan oleh dosen dan diskusi.
11. **Tahap penutup** berupa ringkasan kuliah hari itu. Mahasiswa secara acak dapat ditanya tentang materi kuliah.
12. **Tahapan di atas bersifat tentatif** (disampaikan di awal kuliah).
13. **Mahasiswa yang kehadirannya kurang dari 12 x,** tidak diperbolehkan mengikuti Evaluasi II atau Evaluasi Akhir, kecuali ada ijin khusus dari Jurusan.
14. **Evaluasi I** dan **Evaluasi II** disampaikan dengan soal yang sama untuk seluruh kelas.
15. **Bentuk soal evaluasi** adalah isian, hitungan, analisis, dan esai.
16. **Hasil akhir evaluasi dilaporkan ke jurusan/Prodi/Fakultas** selambat-lambatnya 7 hari setelah evaluasi dilaksanakan.
17. **Jenis tagihan, nilai dan bobot penilaian** diatur sebagaimana tercantum dalam Tabel6.1. Ada 4 (empat) jenis tagihan. Nilai berkisar 0 sampai dengan 100 (wajib disampaikan diawal kuliah).
18. **Sumber Referensi**
19. Kebijakan dan Strategi Penanggulangan Bencana 2015-2019, Republik Indonesia.
20. Rencana Nasional Penanggulangan Bencana 2015-2019. Prioritas Nasional Penanggulangan Bencana.
21. Visi dan Arah Pembangunan Jangka Panjang (PJP) Tahun 2005-2025. Republik Indonesia.
22. Reducing Disaster Risk: A Challenge for Development. A Global Report, United Nations Development Programme, Bureau for Crisis Prevention and Recovery.
23. Manandhar, R. and McEntire, D.A. (2014) Chapter 2: Disaster Development and Resilience-Exploring the Need for Comprehensive Vulnerability Management. Springer International Publishing.
24. Natural Disasters and Sustainable Development: Understanding the Links Between Development, Environment and Natural Disasters. Background Paper No. 5, United Nations International Strategy for Disaster Reduction.
25. Participatory Capacities and Vulnerabilities Assessment: Finding the Link between Disasters and Development. Oxfam Great Britain-Philippines Programme.
26. Lavell, A. (1999) The Impact of Disasters on Development Gains: Clarity or Controversy. Paper presented at the IDNDR Program Forum, Geneva, 5-9th July 1999.
27. Stephenson, R.S. (1994) Disasters and Development. 2nd edition. UNDP, Disaster Management Training Program.

**C. Matrik Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu****ke** | **Capaian Pembelajaran** | **Bahan Kajian /** **Pokok Bahasan** | **Strategi / Metode Pembelajaran** | **Waktu Pembelajaran** | **Kriteria Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Referensi** |
| **Hard Skill** | **Soft Skill** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Mengetahui kompetensi mata kuliah, tujuan, materi, manfaat dan referensi. | Memiliki motivasi, manajemen waktu dan dapat berkomunikasi lisan serta berargumen logis | **PENDAHULUAN**1. Tujuan, dan manfaat Ekonomi Kebencanaan
2. Ilmu-ilmu yang terkait
3. Kontrak perkuliahan mata kuliah Perencanaan Pembangunan dan Kebencanaan
 | *Self Directed Learning* dalam bentuk: * Ceramah
* *Brainstorming*
* *Ice Breaking*

Mahasiswa diminta untuk persiapan materi minggu depan | 2 x 50 menit | Kuis danPertanyaan LisanResponsif Apresiasi | 0% | No. 1-9 |
| 2 | Memahami visi dan arah pembangunan, kebijakan dan strategi penanggulangan bencana | Memiliki sikap kritis, dapat menunjukkan dan mengidentifikasi visi, arah, kebijakan, dan strategi | **vISI DAN ARAH PEMBANGUNAN di indonesia**1. Pembangunan di berbagai sektor
2. Kebijakan strategis penanggulangan dalam rencana pembangunan
 | * Ceramah
* Menelaah artikel
* Diskusi kelas
 | 2 x 50 menit | Kuis danPertanyaan LisanResponsif Apresiasi | 5% | No. 1-9 |
| 3 | Memahami integrasi rencana penanggulangan bencana dalam pembangunan daerah di Indonesia | Memiliki inisiatif mengidentifikasikansekilas permasalahan bencana, landasan hukum dan implementasi di daerah, serta mampu menanggapi suatu kasus yang diberikan | **integrasi kebencanaan dan pembangunan di daerah**1. Landasan hukum
2. Kendala dan permasalahan
3. Strategi integrasi kebencanaan dalam pembangunan daerah
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
 | 2 x 50 menit | Kuis danPertanyaan LisanResponsif Apresiasi | 10% | No. 1-9 |
| 4 | Memahami pembangunan berisiko | Memiliki imaginasi akan interaksi antara bencana sebagai penyebab dan produk dari kegagalan pembangunan | **PEmbangunan berisiko**1. Kerugian yang ditimbulkan oleh bencana semakin meningkat
2. Korban/kematian sebagai indikator dari dampak bencana
3. Risiko bencana dan Millennium Development Goals
4. Diskusi kasus
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | Kuis danPertanyaan LisanResponsif ApresiasiTugashitungan | 10% | No. 1-9 |
| 5 | Memahami keterkaitan bencana dan pembangunan | Memiliki kemampuan analisis dalam menghadapi kasus-kasus terkait antara bencana dan pembangunan | **KEterkaitan bencana dan pembangunan**1. Menyatukan bencana dan pembangunan secara bersama?
2. Pembangunan manusia berkelanjutan
3. Bagaimana cara perencanaan pembangunan memasukkan risiko bencana?
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | Kuis danPertanyaan LisanResponsif Apresiasi | 5% | No. 1-9 |
| 6 | Memahami pola risiko internasional | Memiliki kemampuan analisis secara sistematis terkait bagaimana meningkatkan pemahaman hubungan antara pembangunan dan risiko bencana di level global | **pola-pola risiko internasional**1. Faktor risiko global: The Disaster Risk Index (DRI)
2. Profil spesifik terhadap risiko bahaya
3. Arah masa depan modeling risiko bencana
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | Diskusi Tugas menghitung neraca airTugas analisis hasil pengujian sumur dan akiferSumur bor, pompa | 10% | No. 1-9 |
| 7 | Memahami apakah pembangunan bisa berperan untuk mengurangi risiko | Memiliki inisiatif mengidentifikasi dan mengaitkan serta menyusun suatu kasus | **pembangunan: bisakah mengurangi risiko?*** + Faktor-faktor risiko: urbanisasi dan kehidupan di pedesaan
	+ Tema cross-cutting di dalam bencana dan pembangunan
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | Kuis danPertanyaan LisanResponsif Apresiasi | 10% | No. 1-9 |
| 8 | **EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **Ujian tertulis** | **Soal isian dan uraian** | **ketepatan menjawab** |
| 9 | Memahami pengaruh bencana-kemiskinan-pembangunan | Memiliki pemahaman yang lebih dalam dimana kemiskinan dikaitkan dengan bencana dan risiko bencana secara umum, serta bisa menjelaskan perbedaan karakteristik dari dampak bencana di negara-negara miskin dan kaya di dunia. | **Bencana-kemiskinan-pembangunan**1. Korelasi antara bencana dan kemiskinan
2. Ilustrasi contoh melalui studi kasus
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | KehadiranKegiatanDiskusiResponsif Apresiasi | 10% | No. 1-9 |
| 10 | Memahami bencana dan pembangunan yang berkelanjutan | Memiliki pemahaman mengenai faktor-faktor dalam pembangunan berkelanjutan  | **pembangunan berkelanjutan**1. Perlunya untuk membalikkan tren kerentanan terhadap bencana
2. Warisan dari KTT dunia tentang pembangunan berkelanjutan (WSSD)
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | KehadiranKegiatanDiskusiResponsif Apresiasi | 10% | No. 1-9 |
| 11 | Memahami pengembangan pembangunan berkelanjutan melalui manajemen risiko bencana | Memiliki pemahaman mengenai bagaimana untuk memperkuat ketahanan dan menanggapi bencana, untuk memajukan pembangunan berkelanjutan, berusaha untuk memaksimalkan dampak dari dana yang tersedia | **pembangunan berkelanjutan dan manajemen risiko bencana*** + Keterkaitan bencana dan pembangunan berkelanjutan
	+ Manajemen risiko bencana (DRM-Disaster Risk Management)
	+ Pendanaan manajemen risiko bencana
	+ Integrasi pengurangan risiko bencana (DRR-Disaster Risk Reduction) ke dalam pembangunan
	+ Postdisaster response and human development
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | KehadiranKegiatanDiskusiResponsif Apresiasi | 5% | No. 1-9 |
| 12 | Memahami peran pemerintah/lembaga di dalam bencana dan pembangunan | Dapat memperkuat pemahaman potensi peranan dari lembaga resmi pemerintah dan swasta di dalam bencana-pembangunan | **peranan lembaga di dalam bencana-pembangunan*** + Peranan United Nations (PBB) dan NGO
	+ Peranan komunitas
 | * Ceramah
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | KehadiranKegiatanDiskusiResponsif ApresiasiTugas | 5% | No. 1-9 |
| 13 | Memahami studi kasus: program pembangunan dapat meningkatkan kerentanan | Memiliki kemampuan analisis dalam studi kasus, dan mengomunikasikan hasilnya secara lisan maupun tertulis | **case study:**Program pembangunan dapat meningkatkan kerentanan.“Agricultural development as an agent of disaster in northern Sudan” | * Tugas kelompok: presentasi oleh mahasiswa/i
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | KehadiranKegiatanDiskusi Tugas-tugas analisis kasus | 5% | No. 1-9 |
| 14 | Memahami studi kasus: program pembangunan dapat menurunkan kerentanan | Memiliki kemampuan analisis dalam studi kasus, dan mengomunikasikan hasilnya secara lisan maupun tertulis | **case study:**Program pembangunan dapat menurunkan kerentanan.“Forestry Project in Nepal combines development and mitigation strategies” | * Tugas kelompok: presentasi oleh mahasiswa/i
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | KehadiranKegiatanDiskusiResponsif ApresiasiTugas | 5% | No. 1-9 |
| 15 | Memahami studi kasus: bencana sebagai peluang untuk inisiatif pembangunan | Memiliki kemampuan analisis dalam studi kasus, dan mengomunikasikan hasilnya secara lisan maupun tertulis | **case study:**Bencana sebagai peluang untuk inisiatif pembangunan. “Western Pacific case study” | * Tugas kelompok: presentasi oleh mahasiswa/i
* Diskusi kelas
* *Discovery learning*
 | 2 x 50 menit | KehadiranKegiatanDiskusi Responsif Apresiasi | 10% | No. 1-9 |
| 16 | **EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **Ujian tertulis** | **Soal isian dan uraian** | **ketepatan menjawab** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Menyetujui, | Yogyakarta, Juli 2016 |
| Jurusan Teknik ………. | Kelompok Bidang Keahlian, |
| Ketua | Ketua |
|  |  |
| ……………………………….. | Prof. Dr. Ir. Sari Bahagiarti K., M.Sc. |
| NIP. ... | NIP. 19561219 1984112 001 |